ГКОУ РД «Щедринская СОШ Тляратинского района»

ЦОДОУ ЗОЖ

Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку

«What is your name ?»

в 3 классе.



 Подготовила учитель английского языка

 **Абдулаева** Аминат Магомедовна.

 **Тема урока:**

**WHAT IS YOUR NAME?**

**Цели:** обеспечить понимание учащимися значения и целей обучения иностранному языку; отработать навыки работы с новым учебником; создать соответствующие условия, положительно влияющие на эмоциональный настрой, на изучение нового учебного предмета, способствующие пробуждению мотивации к его изучению, любознательности, развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.

**Тип урока:** вводный.

**Планируемые результаты (предметные):** находят на карте страны изучаемого языка; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [t], [d], [eı], [z], [ʤ]; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; ведут элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства; владеют новым лексическим и грамматическим материалом.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей*,* выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.

***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

**Образовательные ресурсы:** куклы: MrTongue, девочка, мальчик; карта мира.

**Сценарий урока**

**I. Оргмомент.**

*Учитель здоровается с учащимися(сказанное сопровождается соответствующими жестами)*.

Teacher. Good morning! Sit down, please!

**II. Формирование темы и целей.**

Teacher. Мы будем заниматься с вами английским языком. Как вы думаете, что это за язык? Зачем он нужен? Каким образом можно изучать иностранные языки? С кем и где можно общаться на английском языке?

**III. Эвристическая беседа.**

Teacher. Человечество уже много веков изучает иностранные языки. В Европе изучение иностранных языков началось в XI веке. Приблизительно в это же время начали изучать чужие языки и в России. Известно, что князь Ярослав Мудрый знал много иностранных языков. Но в то время изучение иностранных языков было доступно лишь богатым людям.

В разных странах мира говорят на разных языках. В мире существует несколько тысяч языков. И все они для нас иностранные. А какие иностранные языки вы знаете?

*Учащиеся перечисляют известные им иностранные языки.*

Как же возникло столько языков? Почему люди на Земле не говорят на одном языке? Как было бы замечательно! Об этом даже существует легенда. В древности все люди говорили на одном языке, все они жили дружно и счастливо. Однажды они решили построить башню до небес, чтобы прославить себя. Строили эту башню не год, и не два, и не 10 лет. И вот когда высота этой башни была такой, что с земли не было видно ее верха, Бог разгневался на людей за то, что они так возгордились собой, и, разрушив башню, расселил людей по разным концам Земли.

Люди перестали общаться, забыли общий язык и в разных местах начали говорить по-разному, по-иному. Так и возникли иностранные языки. Но чтобы общаться с людьми из разных стран, нужно знать их языки. Ребята, как вы думаете, для чего еще нужно изучать иностранные языки?

Pupils. Для того чтобы путешествовать по миру; приобрести друзей из других стран, разговаривать с ними, переписываться; читать книги, журналы на иностранных языках. Есть профессии, для которых очень важно хорошо владеть иностранным языком: учитель иностранного языка, переводчик, журналист, ученый.

Teacher. Мы с вами будем изучать английский язык, на котором говорят многие миллионы людей в Великобритании, США, Канаде, Австралии и других странах *(показывает названные страны на карте)*.

Многие английские слова вы уже знаете, употребляя их в русском языке: приз, актер, чемпион, старт и другие.

Изучать английский язык мы будем с помощью этого красивого, веселого учебника *(учащиеся листают учебник)*.

*Учитель рассказывает о структуре учебника и рабочей тетради, обращая внимание учащихся на англо-русский справочник и другие приложения, имеющиеся в учебнике; говорит о том, что в новом учебном году детям будут помогать при изучении языка MrTongue, MrRule, девочка из Англии Энн и мальчик из России Петя.*

**IV. Основной этап.**

**1. Фонетическая зарядка.**

Teacher. Наш первый гость – MrTongue. Разомнем наши язычки!

– MrTongue встает утром и улыбается: [i:], [i:], [i:].

– MrTongue выбивает ковер: [t], [t], [t].

– MrTongue выбивает подушку: [d], [d], [d].

– MrTongue зовет гостей: [eı], [eı], [eı].

– Прилетели комарики: [z], [z], [z].

– MrTongue едет на прогулку на машине, он заводит ее: [ʤ], [ʤ], [ʤ].

*Учащиеся повторяют все звуки за учителем, сначала хором, потом 2–3 ученика.*

**2. Работа с лексикой.**

1. Введение новой лексики.

Teacher. MrTongue хочет поговорить с вами.

MrTongue. Я прилетел к вам на самолете. Fly! Fly! Fly!

*MrTongue показывает движение полета. Дети повторяют за ним и произносят слово.*

MrTongue. Я бежал к вам на урок, чтобы не опоздать. Run! Run! Run!

– Я умею прыгать на одной ноге. Jump! Jump! Jump!

– Я умею забираться на дерево. Climb! Climb! Climb!

– Я умею плавать. Swim! Swim! Swim!

 **Физкультминутка**

Teacher. Время отдохнуть. Сделаем зарядку! Fly, please!

Pupils. Fly! Fly! Fly!

*Дети выполняют движение и повторяют слово.*

Teacher. Run, please!

Pupils. Run! Run! Run!

Teacher. Jump, please!

Pupils. Jump! Jump! Jump!

Teacher. Climb, please!

Pupils. Climb! Climb! Climb!

Teacher. Swim, please!

Pupils. Swim! Swim! Swim!

2. Разучивание фраз приветствия и знакомства.

Teacher. Сегодня к нам пришла и девочка из Англии. Ее зовут Энн. Она хочет познакомиться с вами, ребята. Итак, чтобы поздороваться, мы будем говорить друг другу: “Goodmorning!”

*Учитель от имени Энн повторяет фразу несколько раз, здоровается с каждым учеником и получает ответ по-английски.*

Teacher. Вы, здороваясь друг с другом, можете говорить “Hello!” (Привет!)

*Учащиеся здороваются друг с другом.*

Ann. My name is Ann. МенязовутЭнн. My name is Ann.

*Дети повторяют данную фразу.*

Teacher. У Энн есть друзья. Послушайте, как они здороваются и знакомятся с вами.

3. Выполнение упр. 1 на с. 5 учебника.

Ann. What is your name? Кактвоеимя? What is your name?

*Дети повторяют данную фразу. Далее Энн обращается к нескольким ученикам с этим же вопросом и получает ответ по-английски.*

4. Развитие диалогической речи.

*Учащиеся разбиваются на пары и разыгрывают диалог.*

А: Hello!

В: Hello!

А: What is your name?

В: Mynameis…

5. Выполнение упр. 4 на с. 6 учебника.

Teacher. Я – учительница. I am a teacher. В мире много профессий. Посмотрите на картинки на с. 6 учебника и послушайте, как клоун Тим произносит названия профессий.

*Ученики повторяют названия профессий хором и отдельно по очереди.*

**3. Работа с новым грамматическим материалом *(конструкция
“I am а …”).***

Teacher. Энн будет вас спрашивать, кем вы хотите стать.

Ann. What are you?

Teacher. I am a teacher.

Ann. What are you?

Pupil 1. I am a doctor.

Ann. What are you?

Pupil 2. I am a pilot.

Ann. What are you?

Pupil 3. I am a dentist.

**4. Аудирование*(упр. 5, с. 6).***

Teacher. Клоун Том тоже устал и прилег на диван. Посмотрите на картинку на с. 6 учебника. Как много у него вещей! Послушайте и найдите на рисунке вещи, которыми он пользуется.

**V. Рефлексия.**

Teacher. Well done! Вы хорошо поработали.Какие шаги вы сделали для достижения поставленной цели? Как вы взаимодействовали друг с другом? Какой опыт вы сегодня приобрели на уроке? С помощью каких действий достигались поставленные вами цели урока?

**Домашнее задание:** выполнить упр. 1 на с. 3 рабочей тетради.