ГКОУ РД «Щедринская СОШ Тляратинского района»

ЦОДОУ ЗОЖ

Конспект открытого урока английского языка

в 6 классе на тему

«**Summerholidays**»

 Подготовила учитель английского языка:

 Абдулаева Аминат Магомедовна

**Тема урока :**

**«Summerholidays»в 7 классе .**

**Цели урока:**

1.Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями.

2.Активизация навыков диалогической речи по теме «Лет­ние каникулы».

3.Тренировка навыков чтения.

Введение лексики и первичное закрепление лексики в
знакомых речевых образцах.

**Оборудование:**транскрипционные значки, картинки по теме: «Летние каникулы».

**Ход урока**

**Организационный момент**

Gооdmorning, girlsandboys!

 How are you? I haven’t seen you for ages. I am glad to see you. Today we shall read the advertisement and learn the new information about the competition “ We live on the same Planet”

**Знакомство с новым учебником, его структурой и особен­ностями**

We have a new textbook this year. Before we’ll start our work we  must  understand its structure.

Рассказать ученикам о структуре учебника,  прочитать названия разделов (sесtions) и уроков (units), об­ратить внимание на то, что при работе на уроках будут исполь­зоваться учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудио- и видеокассеты.  В данном учебном году  вы будете принимать участие в виртуальном подростковом сорев­новании. Ребята узнают об образе жизни людей в англоговорящих  странах и будут сравнивать его с жизнью людей в России.

You want to speak English well you ‘ll have to do the best at the lesson and at home.

Дети задают интересующие их вопросы по содержанию учеб­ника.

**III. Фонетическая разминка**.

показать ученикам карточки с транскрипционны­ми значками с просьбой назвать звуки и английские слова с ними.

[t] -Teenager, table, plate, tasty

[w]-World, why, welcome, what;

[j]-Yes, year, yellow, yacht;

[i]-Teeth, team, tea, read;

[k]- Question, school, Kate, king;

[ei]- Kind, my, right, fine;

Jam, thank, bank, cat.

Thank you. Not bad

 [I] — 1еепа%ег, 1аЫе,

**IV. Речевая разминка**

—      Tell me about your summer vacation.

 ответить на вопросы о прошедших летних каникулах. Можно заранее развесить. картинки по теме «Летние каникулы» для активизации речевой активности де­тей.

**Примерные вопросы:**Did you go  to the camp? 9 yes I did. I went to the camp in June)

Did you miss your parents in the camp( your friends) ( I missed)

Was it fantastic to spend time there?

Would you like to go to the camp next year?

Did you have a good rest?

Did you visit your granny in summer?

**V.   Тренировка навыков чтения и диалогической речи**

-It’s time to open your textbooks and read the advertisement on page 6, ex 1. You shall read the advertisement  and tell us if you want to take part in Teenager’s Competition. Wouldyouliketotake a partinit?

 учащимся читают объявление из упр. 1, стр. 6 из учебника  про себя в тече­ние 2 минут,  ответить на вопрос из задания данного упражнения, а также на вопросы из объявления.

**VI.     Физкультминутка
Игра «Будь внимателен»**

 выполнить дви­жение. Ученики должны выполнить нужную команду.

 Hands  down! (Руки вниз!)

Hands on the hips (Руки на бёдра!)

Sit down!(Сесть!)

               Stand up! (Встать!)

Hands  to the sides (Руки в стороны!)

Bend left !(Поворот налево!)

Bend  right! (Поворот направо!)

Standstill ! (Встать смирно!)

Look at your textbook! (Посмотреть на учебник!)

Stop! (Остановиться!)

Sitdown ! (Сесть!)

С1оsе уоuгеуеs ! (Закрыть глаза!)                                     .   •

**VII.     Активизация навыков выразительного чтения**

-As you see a lot of pupils would like to take part the World Teenager’s Competition. If you are lucky you ‘ll visit the English – speaking countries. I am sure your friends can give you a good advice. Let’s listen to some dialogues/

учащимсяслушаютдиалогиизупр. 2, стр. 7. Во время первого прослушивания учебники учащихся должны быть закрыты, на доске заранее записаны вопросы,:

Первый диалог:

-  Will Paul win the competition? Why? Why not?

Второйдиалог:

—        What are Sandy and Kerry going to do?

Ответы на вопросы заслушиваются после первого прослуши­вания диалогов. Во время второго прослушивания учебники от­крыты и учащиеся повторяют за диктором фразы из диалогов. Затем учащиеся читают диалоги в парах и перед клас­сом.  ,

**VIII.   Развитие лексических навыков**

—We have just read the dialogues. You could see some new words and word combinations I think it is not difficult to guess them. Ex.3 p.7 will help us to learn and remember the new words. Let’s read them loudly one by one. Find and read the sentences with these word combinations in the dialogues. Can you translate them? Make up your sentences with the words.

Ученики по очереди читают вслух слова и словосочетания из упр. 3, стр.7 из учебника, а затем находят предложения с дан­ными словами в диалогах предыдущего упражнения и переводят их.

**IX.    Первичное закрепление введенной лексики**

—      I want you to open your Activity Books ex.4 p .4  Complete the stories of two boys with the word combinations from the box. Have you finished? Let’s check your varisnts.

Учащиеся письменно выполняют упр. 4, стр. 4 из рабочей тет­ради. Проверка данного упражнения осуществляется в конце урока: сначала ученики обмениваются тетрадями в парах и про­веряют вариант своего товарища, а затем к доске вызываются 2 ученика, которые зачитывают рассказы из данного упражнения на оценку.

**X.       Подведение итогов урока**

—      It brings us to the end. That’s all for today. Good-bye< boys and girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

**Рефлексия:** Спрашиваю у учеников .Что понравилось? Что получилось , а что нет ?и т.д.

**Домашнее задание:**учебник: упр. 2, стр. 7 (выразительное чте­ние); рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 3.