**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
 «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства,-**

**Централизованная бухгалтерия»**

 **«ЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ТЛЯРАТИНСКОГО РАЙОНА»**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет школы Директор школы

Протокол № 1 от 30.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Магомедов

**Комплексная целевая**

**воспитательная программа**

**«Новое поколение Дагестана»**

на 2020 – 2025 годы

Разработчик: Гаджиева Е. С,

заместитель директора по

 воспитательной работе

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

от «30» августа 2020 г.

протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов Г. Г

Щедрин – 2020 год

**Структура комплексной целевой воспитательной Программы**

1. Краткая аннотация (паспорт) программы.

2. Информационная справка о школе.

3. Аналитическое обоснование Программы:

3.1. Характеристика микросоциума школы; «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для школы

внешней среды;

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных

 возможностей школы в свете нового социального заказа;

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе с учетом ФГОС , инновационного потенциала педагогического коллектива , потенциальных точек роста;

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного

 процесса в школе.

4. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной системы:

4.1. Совершенствование системы воспитательной работы;

**4.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития**

 **воспитательной системы школы;**

4.3. Модель ученика школы.

5.Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы. «Виды, формы и содержание деятельности»

5.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

5.2 . Модуль «Классное руководство»

5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

5.4 Модуль «Школьный урок»

5.5 Модуль «Самоуправление»

5.6 Модуль «Детские общественные объединения»

5.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

5.8 Модуль «Профориентация»

5.9 Модуль «Школьные медиа»

5.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

5.11 Модуль «Работа с родителями»

5.12 «Виды, формы и содержание деятельности»

6 Система программных мероприятий по реализации Программы

7.  **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Краткая аннотация Целевой, комплексной воспитательной**

**программы ««Новое поколение Дагестана»**

**» на 2020 – 2025 годы**

Целевая комплексная воспитательная программа ГКОУ РД « Щедринская СОШ Тляратинского района». «Новое поколение Дагестана»

 – это открытый, динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который определяет концепцию воспитательной системы ГКОУ РД « Щедринская СОШ Тляратинского района», основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка, является программой личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

*Личностно-ориентированное воспитание* – это педагогически управляемый процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе, которого происходит вхождение ребёнка в мир культуры, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.

*Личностно-ориентированное воспитание* – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Воспитательная программа разработана на период с сентября 2020 года по май 2025 года. В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

**Инновация программы воспитания «Новое поколение Дагестана»**

***Оригинальность программы в том***, что решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках ***единого*** Отвечая требованиям времени и учитывая тенденции воспитательного процесса в школе **ГКОУ РД « Щедринская СОШ Тляратинского района.»** разработана даннаяЦелевая комплексная интегрированная воспитательная программа «Новое поколение Дагестана», в рамках которой, воспитательная работа построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского, аварского народов и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Воспитательная программа «Новое поколение Дагестана» на 2020 – 2025 годы представляет собой нормативно–управленческий документ, отражающий системные, целостные изменения в содержании образования и воспитания, в организации методической работы, в системе социализации ***комплексного интегрированного образовательно-воспитательного пространства*** по нескольким направлениям, объединенным общими целевыми установками, задачами и идеей: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое физкультурно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, профилактическое. Данный проект программы, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и основные направления изменений в образовательной системе школы, планируемые конечные результаты воспитания и критерии их достижения

**Паспорт воспитательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** ***программы*** | Комплексная целевая воспитательная программа ГКОУ РД «Щедринская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» «Новое поколение Дагестана» |
| ***Наименование*** ***учреждения*** | **ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА** **ТЛЯРАТИНСКОГО РАЙОНА»** |
| ***Руководитель******организации*** | Директор школы –Гаджи Гаджиевич Магомедов |
| ***Область*** ***реализации*** ***программы*** | Образовательно-воспитательная |
| ***Заказчик Программы*** | Педагогический совет ГКОУ РД « Щедринская СОШ Тляратинского района».  |
| ***Сроки реализации программы*** | Сентябрь 2020 – май 2025 года |
| ***Разработчик******программы*** | Гаджиева Елена Семеновна– заместитель директора по воспитательной работе |
| ***Участники*** ***программы*** | Педагоги и обучающиеся ГКОУ РД « Щедринская СОШ Тляратинского района». , родительская общественность |
| ***Цель программы*** | Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота России и Дагестана, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества. |
| ***Задачи программы*** | * развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования, школы и социума, школы и семьи;
* межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России и Дагестана, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России и Дагестана;
* развитие форм ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
* активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.
 |
| ***Нормативно-******правовое*** ***обеспечение*** ***программы*** | * Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Национальная Доктрина образования РФ;
* Закон «Об образовании» РФ;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
* Нормативно-правовые акты по развитию воспитания, патриотического воспитания Республики Дагестан
* «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» Москва 2020
* «Примерная программа воспитания» Москва 2020
 |
| ***Принципы*** ***реализации*** ***программы.*** | * *принцип гуманизации (*подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
* *принцип гуманитаризации (*способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
* *принцип сотрудничества* (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
* *принцип целостного образования* (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
* *принцип психолого-педагогической поддержки (*помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
 |
| ***Важнейшие показатели******программы*** | * повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников;
* снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы;
* рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности;
* повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
* повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
* повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны.
 |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | *Реализация программы позволит заложить основы:** достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
* обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
* дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
* развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
* максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
* создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника.
 |

**II.*****Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».**  **Информационная справка о школе**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом **Государственного Казенного Образовательного Учреждения Республики Дагестан «Щедринская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района»**

 Юридический адрес: **368062, РД, Бабаюртовский район, , п/о Туршунай к. Щедрин**

Телефон, факс ***89618365384.***

Учредитель: ***ГКОУ РД ЦОДОУ ЗОЖ.***

 ***Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования ГКОУ РД ЦОДОУ ЗОЖ.***

В начальной, средней, старшей школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей: работа школы в одну смену, вторая половина дня предоставлена детям для занятий по интересам в кружках, спортивной секции.

В школе обучаются 147обучающихся на трёх ступенях обучения.

*Первая ступень обучения –*начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся –6,5 – 11 лет. Начальная школа представлена 8 классами.

*Вторая ступень обучения –*основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель второй ступени – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Основная школа представлена 5 классами.

*Третья ступень обучения* – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Старшая школа представлена 1 классом.

Всего в школе 14 классов, классное руководство которыми осуществляют 14 классных руководителей.

Педагоги школы при организации образовательно-воспитательного процесса используют авторские программы, образовательно-воспитательные технологии.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: ***создание и развитие воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.***

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГКОУ РД « Щедринская СОШ Тляратинского района. »**

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА РЕСПУБЛИКИДАГЕСТАН**

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагогов является ***ребёнок,*** главным критерием эффективности воспитания – ***личность выпускника Щедринской СОШ.***

***3.1. Характеристика микросоциума школы***

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

* дальностью расположения от центральной части республики, отдаленности района, отсутствием учреждений дополнительного образования в условиях села ;
* наличием неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало

занимаются вопросами воспитания и развития детей;

* низким уровнем информационной культуры населения.

***3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения внешней среды***

***Основное направление воспитательной работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.***

*Актуальность данного направления* обусловлена оторванностью современного поколения, в том числе и учащихся школы, от духовных корней отечественной истории и культуры , забвением и утратой культурных традиций дагестанского народа , падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата подрастающим поколением традиционно российского патриотического сознания, дагестанских адатов. В сознании школьников получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Такое положение определило новые требования к воспитанию и образованию личности школьника и поставило перед педагогами школы ряд задач, решение которых будет способствовать улучшению ситуации.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственно-правового, патриотического, нравственности и духовности , трудового воспитания рассматривается *как базовое направление государственной политики в области образования,* так именно оно способно изменить создавшуюся ситуацию и переориентировать подрастающее поколение на другие, более близкие нашему менталитету, ценности.

В реформированном государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, ***важнейшей задачей российского общества и Дагестана в частности, сегодня является воспитание гражданина и патриота, высоконравственной духовной личности.***

***3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа***

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс. Он включает в себя как учебное, так и внеурочное время. В соответствии с воспитательными задачами школы определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. ***Ядром воспитательной работы является коллектив учащихся и коллектив педагогов.*** Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методических объединений классных руководителей, действует система повышения квалификации, каждым классным руководителем определены темы самообразования и разработаны пути их реализации .

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует ***связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.***

В школе организовано ***дополнительное образование детей***. В школе работает кружок «Кукольный театр» и спортивная секция вольной борьбе, организована работа таких школьных отрядов РДШ как «ЮИД», «Юный пожарный», « Волонтеры Щедрина». Кроме кружков и секций в школе полным ходом идет реализация внеурочной деятельности по ФГОС.

Это создаёт благоприятные условия для рационального использования школьниками свободного времени, обогащения образовательной деятельности каждого ученика.

Многообразны ***формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов***: встречи с интересными людьми, волонтерская деятельность, спортивные и военизированные игры, организация исследовательских проектов, работа творческих групп, участие в общешкольных праздниках и т.д.

Учителя-предметники продуктивно реализуют воспитательный потенциал своих предметов через инновационные формы проведения уроков, внеурочную образовательную деятельность.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней, добиваются хороших результатов.

В школе налажена работа по профилактике правонарушений со стороны учащихся, вредных привычек. Сотрудниками полиции, участковым инспектором, членами комиссии по делам несовершеннолетних регулярно проводятся профилактические лекции и беседы с учащимися.

На высоком уровне в школе осуществляется художественно-эстетическое воспитание: объединение дополнительного образования «Кукольный театр «Арлекино», организация творческих конкурсов, постоянно действующих выставок.

Анализ воспитательной работы за 2017-2020 годы показал, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление воспитания в школе стало основой воспитательного процесса, в него включены все учащиеся школы и педагоги.

***3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста***

Владение современными воспитательными технологиями позволяет педагогическому коллективу школы добиваться стабильно высоких результатов воспитанности учащихся и участвовать в различных конкурсах воспитательной направленности, показывая при этом хорошие результаты. Многие классные руководители осуществляют воспитательный процесс по адаптированным воспитательным программам.

Система воспитательной работы школы планируется на основе совместного определения целей, интересов и потребностей ребенка, путей преодоления проблем, препятствующих школьнику достигать лучших результатов в учебе, общении, саморазвитии, образе жизни.

***Стержнем воспитательного процесса*** в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом, одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности в коллективе.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

***Центральным средством воспитания являются традиции.*** Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив.

 ***Традиционные виды деятельности:*** предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы и села, работы по благоустройству школьного двора, ит.д.

***Важнейшей составляющей*** воспитательного пространства школы является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Дополнительное образование охватывает направления деятельности учащихся через кружок и секцию.

***Направления дополнительного образования:*** физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

В школе почти 23% детей заняты в системе *дополнительного образования и внеурочной деятельности - это очень мало*. Очень плохо что были ликвидированы предметные кружки, которые в условиях сельской местности заинтересовывали детей к тому или иному предмету, давали развитию индивидуальных способностей учеников

На занятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является ***ученическое самоуправление,*** которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3 образовательных ступеней. Школьное самоуправление принимает участие в работе педагогических советов, организует дежурство по школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции («Операция кормушка», «День добрых дел» «Поздравительная открытка» и др.), спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

***Школьное методическое объединение классных руководителей*** отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

***Сотрудничество с участковым*** усиливает воспитательное воздействие рейдов в социально-опасные семьи, встреч, круглых столов с учащимися по правовым вопросам, индивидуальных бесед с трудными подростками. Совместная работа позволяет формировать у детей компетентности в гражданско-общественной деятельности.

***Положительным результатом*** работы в рамках воспитательной системы является то, что ни один из выпускников не совершил противоправных действий. Отзывы о воспитательном процессе в школе выпускников, родителей и социума положительные.

***Потенциальной точкой роста*** уровня воспитательного процесса в школе является создание интегрированной образовательно-воспитательной среды в рамках образовательного пространства, при котором воспитательный процесс будет пронизывать все сферы жизнедеятельности школьников, а также активное привлечение к воспитательному процессу родительской общественности, общественных организаций на территории села и района.

Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования и воспитания благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок – педагог – родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение народных традиций, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

***3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе***

Осуществляя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив выполняет ***социальный заказ,*** который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

* государство (Россия, Республика Дагестан, Тляратинский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);
* обучающиеся;
* родители;
* педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

* оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
* усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками воспитательного процесса школы *(учителями, учащимися, родителями).* Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации ***воспитательного процесса*** на сегодняшний день позволяет выявить ***проблемы*** в воспитательной работе коллектива:

* необходимость повышения уровня учебной мотивации;
* повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
* необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
* усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;
* необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, ***считаем необходимым****:*

* переосмыслить организацию воспитательного процесса педагогическим коллективом;
* реализовывать качественное воспитание учащихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
* усилить деятельностно –творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
* создать условия для предметно–нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития,
* продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
* формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
* расширить возможности дополнительного образования детей;
* разработать целенаправленную воспитательную программу духовно-нравственной , гражданско-патриотической направленности и трудовой.

**IV.** *Раздел «Цель и задачи воспитания*

**Концепция желаемого будущего состояния воспитательной работы в школе.**

***4.1. Совершенствование системы воспитательной работы***

***Проблема, стоящая перед школой:*** как создать условия для становления личности воспитанника.

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Поэтому ***одной из приоритетных задач школы является развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения.***

Важной проблемой является ***патриотическое и правовое воспитание.*** Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому, мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

* гражданственности и патриотизма;
* гуманизма и демократизма;
* диалога культуры толерантности;
* личной ответственности и инициативы;
* взаимоуважения и доверия;
* честности и принципиальности;
* сотрудничества и взаимодействия;
* самосовершенствования.

Так как в нашей системе ***ученик – субъект деятельности,*** посредством которой осуществляется его самореализация, необходимо реализовать программу воспитательной работы, выделив четыре основных направления:

1. Личность самого ученика, как главный показатель эффективности воспитания.
2. Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
3. Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно их важнейших условий развития ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать ***систему мониторинга*** воспитательного процесса.

Для того чтобы объединить воспитательный процесс школы в единое целое, необходимо, чтобы каждый участник этого процесса действовал, подчиняясь единым целям и задачам.

***Задачи развития воспитательной системы:***

* создание единого целенаправленного образовательно-воспитательного пространства духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
* разработка воспитательной программы школы с учетом потребностей школы и социального заказа;
* развитие школьного ученического самоуправления.

***4.2 Этапы становления, развития и совершенствования воспитательной системы школы в рамках программы***

«Новое поколение Дагестана»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование*** | ***Содержание этапа*** | ***Сроки*** |
| 1.  | Проектный  | Разработка модели, отбор идей, технологий, формирование стиля отношений, зарождение традиций, установление взаимосвязей | 2020-2021учебный год |
| 2. | Практический  | Развитие школьного коллектива, самоуправления, определение приоритетных видов и направлений деятельности, отработка наиболее эффективных технологий | 2021–2022 учебный год |
| 3. | Окончательное оформление воспитательной системы | Накапливание и передача традиций, укрепление системы взаимодействий с институтами социума и семьёй | 2023–2025 годы |
| 4. | Обновление  | Перестройка отдельных компонентов системы, обновление содержания, анализ и обобщение опыта деятельности классного руководителя | 2019 – 2020 учебный год |

***Перечень мероприятий, направленных на совершенствование воспитательной системы школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Разработка целевой воспитательной программы школы духовно-нравственной и гражданско-патриотической и трудовой направленности | до сентября 2020 года | Заместитель директора по ВВР |
| Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе по направлениям: «Души прекрасные порывы», «Будь Патриотом», «Я и моя школа», «Я и Общество» | сентябрь 2020 года – май 2025года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся | весь период работы по программе | Социальный педагог |
| Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности. Совершенствование системы дополнительного образования | весь период работы по программе | Заместитель директора по ВВР, педагоги дополнительного образования |
| Организация деятельности органов ученического самоуправления | сентябрь 2020 года | Заместитель директора по ВВР |
|  |  |  |
| Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам | Весь период работы по программе | Классные руководители |
| Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты; Управляющий совет школы | Весь период работы по программе | Педагогический коллектив |
| Проведение ученических конференций, творческих конкурсов,интеллектуальных марафонов, школьных олимпиад, деловых игр, организация коллективных творческих дел, проектной деятельности | Весь период работы по программе | Заместитель директора по ВВР, педагоги школы |

***Основные принципы функционирования развивающейся воспитательной системы:***

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции из этого следует:

1. ***Принцип целостности педагогической деятельности***, обеспечивающий последовательность в социально-нравственном и культурном развитии ребенка, интеграции общего и дополнительного образования в школе, предполагающий вариативность и динамичность изменений прогностической модели воспитания в соответствии с изменениями в социальных ожиданиях родителей, детей.
2. ***Принцип учета социальной ситуации*** развития ребенка, нацеленный на создание такой социокультурной среды, в которой проявляется органическое единство возможностей народной культуры (религии, быта, искусства и др.) и достижений мировой цивилизации.
3. ***Принцип природосообразности и экологизации***, предполагающий осознание ребенком себя как части природы и развитое чувство ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли.
4. ***Принцип неформального сотрудничества*** взрослых и детей на договорной основе, обеспечивающий условия для корректной педагогической помощи и поддержки школьника на уроке и во внеурочное время.
5. ***Принцип свободного выбора*** детьми содержания и форм внеурочных дел.
6. ***Принцип личностного подхода.***
7. ***Принцип гуманности***, предполагающий:
* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, Дагестана;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
1. ***Принцип демократичности***, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
* разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по воспитательным направлениям деятельности в школе;
* создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* дальнейшее развитие в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
* развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
* развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

***Принципы построения воспитательной работы.***

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

***4.3. Модель ученика школы***

***1 ступень – младшая школа***

*Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:*

* отношение к жизни, здоровью,
* отношение к творчеству, труду,
* отношение к прекрасному вокруг,
* отношение к школе как второму дому,

отношение к семье, родному краю, Родине.

* - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные компетенции*** | ***Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций*** |
| Гражданско-патриотические качества личности | * знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России;
* осознание себя гражданином России;
* долг и ответственность перед семьей и школой;
* осознанность своих поступков;
* патриотизм;
* правдолюбие.
 |
| Духовно-нравственные качества личности  | * понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к ближнему, природе;
* толерантность;
* умение жить в коллективе, взаимоуважение;
* взаимопонимание и взаимовыручка.
 |
| Общая культура | * приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни;
* чувство прекрасного;
* внешний опрятный вид;
* овладение культурой поведения и речи.
 |

***2 ступень – основная школа***

*Утверждение и развитие личности, поиск способов выражения своей индивидуальности, освоение различных социальных ролей:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные компетенции*** | ***Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций*** |
| Гражданско-патриотические качества личности | * знание своих гражданских прав и умение их реализовывать;
* любовь к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства;
* уважение традиций и культуры других народов;
* уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.
 |
| Духовно-нравственные качества личности  | * доброта;
* милосердие;
* взаимовыручка, обязательность;
* честность;
* порядочность;
* понимание другого человека;
* уважение к старшим;
* здоровый образ жизни;
* гуманизм;
* любовь к школе, стране, своему народу.
 |
| Общая культура | * культура поведения;
* навыки этикета;
* приобщение к мировым художественным ценностям;
* уважительное отношение к истории своего народа, края, страны, историческому прошлому других народов.
 |

***3 ступень – старшая школа***

*Готовность личности к самостоятельной жизни:*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные компетенции*** | ***Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций*** |
| Гражданско-патриотические качества личности | * знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать цивилизованным образом;
* активная гражданская позиция;
* умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;
* принципиальность;
* глубокий гражданский патриотизм.
 |
| Духовно-нравственные качества личности  | * гуманизм;
* честность;
* бескорыстие;
* справедливость;
* трудолюбие;
* самоуважение, уважительность к человеку;
* порядочность;
* доброжелательность.
 |
| Общая культура | * владение нормами морали и культурного поведения;
* знание и уважение общечеловеческих ценностей;
* культура общения;
* культура умственного и физического труда,
* социальная культура.
 |

 **V. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы**

***Воспитательная система школы*** – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием.

Модель воспитательной системы, в рамках которой осуществляется воспитательный процесс в школе, является выражением глубоко осознанной потребности в изменении традиционных подходов к воспитанию.

В основе концепции воспитательной системы лежит определение*: «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности»*.

***Создание и поддержание развивающей образовательно-воспитательной среды*** – критерий, к которому стремится педагогический коллектив школы, осуществляя воспитательный процесс. Только обучая и воспитывая школьников с позиции их развития, возможно, выйти на ключевые компетенции, определенные для общеобразовательной школы Государственным образовательным стандартом.

***Существенным резервом повышения эффективности воспитательного процесса*** в рамках системы выступает системный комплексный подход к воспитанию, при котором воспитательный процесс как бы «пронизывает» системообразующие факторы всего образовательного пространства. ***Такой комплексной формой,*** объединившей на интегративной основе компоненты воспитательного процесса в систему, в школе *выступает воспитательная программа «Новое поколение Дагестана»,* через которую реализуются направления воспитательной деятельности, в том числе, ***основное направление – духовно-нравственное , гражданско-патриотическое и трудовое воспитание учащихся школы.***

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается ***как базовое направление государственной политики в области образования.***

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому образованию и воспитанию в рамках программы «*Новое поколение Дагестана*» построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского и аварского народа и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Программа представляет собой комплекс, в рамках которого реализуются подпрограммы**:«Я – гражданин России, Дагестана. Будь патриотом!», «Знай, свои права и обязанности», «Труд кормит …», « Души прекрасные порывы», «Красота спасет мир», «Ученье свет», «Подросток. Я и Общество», «Здоровье залог успеха», «Добрая дорога» ,«Школа и семья».**

**.**

Программы ориентированы на наивысшие ценности жизни: *Человека, Жизнь, Природу, Общество, собственное «Я».*

***Воспитательная проблема, над которой работает педагогический коллектив*** школы – «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание школьников» – выбрана не случайно. Она соответствует социально - педагогическим целям сегодняшнего дня, среди которых главенствуют духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое и физическое развитие и воспитание личности.

***Основная цель*** воспитательной работы в том, чтобы создать условия для осознанного выбора каждым из учащихся школы своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей, дать каждому возможность почувствовать свою ценность и значимость.

Воспитательная работа с учащимися строится ***на принципах*** гуманистической ориентации, индивидуализации воспитания, социального закаливания детей, с учётом возрастных психофизических особенностей школьников.

***Основной идеей создания программы «Новое поколенье Дагестана»*** стали слова К.Д.Ушинского *«Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших воспитательных системах».*

***Образовательно-воспитательная деятельность в рамках программы сориентирована*** на творческую деятельность школьников, акцентирована на эмоциональное отношение к Родине, её духовное восприятие, аспекты народных русской и дагестанских культур, гражданского долга и патриотизма личности.

При разработке программы основное внимание было сосредоточено на следующих ***перспективных направлениях*** воспитания учащихся школы:

* ***адаптация воспитательной системы к изменившимся социально-политическим условиям.*** Необходимые условия реализации этой линии: личностная ориентированность и индивидуализация воспитательного процесса;
* ***совершенствование системы общественно-государственного управления образовательно-воспитательным процессом***, эффективная поддержка инновационных мероприятий и активное участие общества в воспитании подрастающего поколения;
* ***обновление содержания воспитания***, ориентация его на духовные и патриотические ценности России и Дагестана, гражданское самосознание, нравственные качества личности; повышение качества воспитания: устранение авторитарности в воспитательном процессе, усиление роли ученического самоуправления, работа в детской организации РДШ внедрение инновационных подходов и методов в воспитательный процесс, переориентация управления воспитательным процессом на создание условий для самовоспитания и саморазвития в процессе воспитания.

***Цель воспитательной программы «Новое поколенье Дагестана»»:*** создание условий для формирования высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу на основе патриотических ценностей, культурных и исторических традиций русского, аварского народов.

***Задачи, на решение которых направлена воспитательная программа:***

*(организации и обучающихся в ней детей)*:

* формирование сознания школьников на основе развития многовековых традиций России и Дагестана - родного края;
* утверждение в сознании идеалов высокой нравственности и гуманизма, стремления к сохранению и приумножению национального культурного и духовного наследия;
* формирование гражданской компетентности;
* формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, готовности к участию в общественно-полезной жизни страны и края, защите Отечества;
* воспитание социально зрелой личности;
* развитие творческого потенциала школьников, чувства прекрасного, экологической и здоровьесберегающей культуры как неотъемлемой части социально развитой личности.
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, РДШ ;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***Предметом деятельности*** в рамках программы является введение школьников в мир культуры, быта, традиций, языка, истории русского, аварского народов.

***Девиз программы*** – слова «Гимн Дагестана» Р Гамзатова: ***Горные реки к морю спешат. Птицы к вершинам путь свой вершат Ты мой очаг, ты моя колыбель, Клятва моя — Дагестан. Тебе присягаю на верность свою, Дышу я тобою, о тебе я пою. Созвездье народов нашло здесь семью, Мой малый народ, мой великий народ.*** .

***Программа разработана на принципах*** личностно-ориентированного подхода к воспитанию школьников, цель которых развить и заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни, для диалогичного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Руководящими основами поведения личности подрастающего человека, его взаимодействия с другими людьми призваны стать выработанные веками общечеловеческие моральные и духовные принципы и устои: честность, правдивость, человеколюбие, милосердие, справедливость, трудолюбие, терпимость.

 **5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

* ***Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:*** Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
* Мероприятия приуроченные ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
* Праздник - проект «Из истории Дагестанских подвижных игр»
* «День самоуправления»
* Праздник-концерт «Спасибо Вам, учителя!»
* Предметные декады
* Спортивные игры, соревнования
* Спартакиада среди юношей школы
* Театрализованные новогодние праздники
* КТД «Экологическое развитие села Щедрин»
* КТД « Мы будущие Защитники Отечества»
* КТД «8 марта»
* Развлекательно-спортивная игра «Форд Лидер
* КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы) **Акция «Бессмертный полк»**
* Итоговый праздник «День рождения пионерии»

Праздник последнего звонка «Звени, звонок, прощальный!»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности Акции «День пожилого человека» , « Волшебство Новогодней поры», «День добрых дел» , экологической «Экологическое развитие села Щедрин», патриотической Акция «Бессмертный полк»,«Армейский чемоданчик», «Блокадный хлеб! трудовой направленности «Поможем пожилым людям нашего села»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских: «Огонь враг или друг», «Безопасность в сети интернет» и т. д , педагогических «Инновационные вопросы воспитания» , родительских «Пиротехника- польза и вред»).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям « Мы против Терроризма» 3 сентября, «День борьбы со СПИДом».

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные выездные события «День Туриста», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные новогодние утренники, музыкальные поздравления к Дню Учителя, Дню Матери, к 8 Марта, Литературная гостиная и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения в ряды РДШ, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования «Прощай Азбука», « Последний звонок», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей КТД « Актерское мастерство», «Посиделки» и т д. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы( Школьные линейки, « День Пионерии», «Последний звонок»)» защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (Отрядные огоньки), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**5.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (Руководитель МО, классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями *( В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).*

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем с каждым учащимся по необходимости в течении года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи .
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 5.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружке, секции детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив рамках РДШ и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов *.*

**Работа в детском объединении «Кукольный театр «Арлекино» дает детям простор в художественном творчестве.** Курс внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. **Трудовой деятельности** направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. **Игровой деятельности**  направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников «Вольная борьба», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**5.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее *:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *(Наша школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, в их реализации педагоги важно ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета капитанов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников .

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (капитанов, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**5.6. Модуль «Детские общественные объединения РДШ»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении РДШ осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва РДШ ) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов «Форд Лидер»), театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения(флаг, герб , галстука РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, «Дня Рождения РДШ создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 5.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии , организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьниковна природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков»);

 исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства команд, комбинированную эстафету;

**5.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения «Ярмарка профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Все работы хороши», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**5.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории ( высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**5.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением педагогов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Органы ученического самоуправления**

**Объединение дополнительного образования «Кукольный театр»**

**Спортивная секция**

**«Вольная борьба» на базе школы**

.

**Социально-психологическая служба «Взаимодействие»**

**Материально-техническая база**

**Объединение**

**РДШ**

**«Курсы внеурочной деятельности»**

**Учебная**

**Деятельность**

«Школьный урок»,

**VI. Система программных мероприятий по реализации**

**Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание деятельности*** | ***Ответственные за исполнение*** | ***Сроки*** |
| ***1.Организация работы по реализации программы*** |
| 1 | Проведение совместных заседаний Управляющего совета школы и педагогического совета по реализации воспитательной программы школы | Директор школы | 2020– 2025 |
| 2 | Привлечение родителей школьников к организации мероприятий по программе | Классные руководители | 2020–2025 |
| 3 | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на решение основного воспитательного направления – духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания | Заместитель директора по ВВР, классные руководители. | 2020–2025 |
| 4 | Обмен опытом с другими образовательными учреждениями по проблемам воспитания | Заместители директора  | 2020–2025 |
| 5 | Проведение конкурсов среди учащихся по духовно-нравственной , гражданско-патриотической и трудовой тематике | Заместитель директора по ВВР, педагоги-предметники | 2020–2025 |
| 6 | Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей | Заместитель директора по ВВР, классные руководители | 2020–2025 |
| 7 | Проведение Дней самоуправления в канун праздников «День учителя», «Международный женский день» | Заместитель директора по ВВР | 2020–2025 |
| 8 | Организация экскурсий  | Классные руководители | 2020–2025 |
| 9 | Создание постоянно действующей выставки научно-методической литературы по проблеме воспитания | библиотекарь | 2019–2024 |
| 10 | Проведение конкурсов среди педагогов школы на лучшую методическую разработку, программу, электронное пособие по проблеме воспитания | Заместитель директора по ВВР | 2020–2025 |
| 11 | Разработка системы измерителей уровня воспитанности учащихся по воспитательным направлениям | Заместители директора ВВР | 2020–2025 |
| ***2. Духовно-нравственное воспитание*** |
| 1 |  Создание информационно-методического банка материалов по духовно-нравственному воспитанию | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2020–2025 |
| 2 | Разработка системы измерителей уровня воспитанности у учащихся духовно-нравственных ценностей | Заместители директора, педагоги | 2020–2025 |
| 3 | Организация традиционных мероприятий духовно-нравственной направленности («День Единства Народов Дагестана», «День Конституции Дагестана», «Уроза Байрам», «Навруз Байрам», «Новый год») | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2020–2025 |
| 4 | Организация экскурсий по святым местам Дагестана | Классные руководители | 2020–2025 |
| 5 | Организация творческих конкурсов  | Заместитель директора по ВР | 2020–2025 |
| 6 | Организация волонтерского движения в рамках акции «Милосердие» | Классные руководители | 2020–2025 |
| 7 | Организация и проведение Дней этикета и культуры поведения | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2020–2025 |
| 9 | Проведение литературных гостиниц, круглых столов, диспутов по тематике духовности и нравственности | Заместитель директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин, библиотекарь | 2020–2025 |
| 10 | Ежегодное проведение акции «Волшебство Новогодней поры» |  | 2020–2025 |
| ***3. Гражданско-патриотическое воспитание*** |
| 1 | Разработать программы по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств на каждой ступени обучения | Заместители директора, классные руководители | 2020-2025 год |
| 2 | Обеспечить реализацию программ | Классные руководители |
| 3 | Разработать программу по правовому воспитанию для старшеклассников и обеспечить ее реализацию | Учителя истории |
| 4 |  Создать информационно-методический банк материалов по гражданско-патриотическому воспитанию | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Разработать исследовательский проект «Герой живёт рядом» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы русского оружия | Заместитель директора по ВР, классные руководители куратор РДШ |
| 7 | Организация и проведение военно-патриотических конкурсов «Я будущий защитник Отечества» | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Акция в 23 февраля «Военный чемоданчик» | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне | Библиотекарь, учителя литературы |
| 10 | Проведение классных часов, бесед, лекций, утренников, праздников по военно-патриотической тематике | Классные руководители |
| 11 | Ежегодное проведение акции «Помоги ветерану труда» | Классные руководители |
| 12 | Организация исследовательских и поисковых проектов гражданско-патриотической направленности | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 13 | Экскурсии по местам боевой славы родного края | Классные руководители |
| 14 | Участие в военно-спортивных праздниках, парадах, смотрах военной песни, строя, физической подготовки | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, физкультуры |
| ***4. Физическое воспитание и привитие навыков ЗОЖ*** |
| 1 |  Разработать программу по совершенствованию физического воспитания учащихся «Здоровье залог успеха» | Учитель физкультуры | 2020-2025 год |
| 2 | Обеспечить реализацию программы «Здоровье залог успеха» | Классные руководители |
| 3 | Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания, токсикомания) | Заместитель директора по ВВР, классные руководители |
| 4 | Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре | Учителяфизкультуры  | Ежегодно |
| 5 | Организация и проведение общешкольных соревнований по футболу, вольной борьбе, конкурсных программ «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. | Заместитель директора поВ ВР, учителя физкультуры  | Ежегодно |
| 6 | Обеспечить проведение военизированной эстафеты среди юношей 9 – 11 классов | Учительфизкультуры  | Ежегодно |
| 7 | Организация и проведение школьного туристического слета | Заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 8 | Организовать проведение общешкольного праздника «День здоровья». Участие во всемирном «Дне здоровья» | Заместитель директора по ВВР, учителя физкультуры | Ежегодно |
| 9 | Организация и проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам | Учитель физкультуры  | Ежегодно |
| 10 | Организация внеурочной образовательной деятельности по физической культуре, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования | Заместители директора, учитель физкультуры | Ежегодно |
| ***5. Художественно-эстетическое воспитание*** |
| 1 | Проведение конкурсов творческих работ школьников | Заместитель директора по ВР | 2020-2025 год |
| 2 | Проведение конкурсов рисунков  | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| 3 | Организация поездок на концерты, спектакли, выставки | Классные руководители |
| 4 | Участие в неделе детской и юношеской книги. | Заведующий библиотекой | Ежегодно |
| 5 | Организация и проведение фольклорных праздников «Золотая Осень», «Навруз Байрам» и других. | Классные руководители | Ежегодно |
| 6 | Организация и проведение праздников «Посиделки на майдане», « Мастер класс» и других. | Классные руководители | Еже-годно |
| 7 | Создание творческой группы по оформлению школьного здания силами детей и родителей | Заместители директора | 2020–2025 |
| 8 | Проведение конкурса на самый эстетично оформленный класс | Заместители директора  | Ежегодно |
| * ***6. Работа по координации ученического самоуправления «Самоуправление»,***
 |
| 1 | Разработать положение о школьном ученическом самоуправлении | Заместитель директора по ВВР | 2020 |
| 2 | Разработать единую модель ученического самоуправления  | Заместитель директора по ВВР | 2020 |
| 3 | Разработать положения о конкурсах «Лучший классный коллектив», «Лидер года», «Самый классный «классный» | Заместители директора  | 2019 |
| 4 | Разработать рекомендации по мониторингу развития классного коллектива | Заместитель директора по ВВР | 2020 |
| 5 | Организовать коллективные творческие дела (КТД) ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | Заместитель директора по ВВР, классные руководители | Ежегодно |
| 6 | Разработать правила жизнедеятельности классного коллектива | Классные руководители | 2020 |
| 7 | Обеспечить оформление школы к государственным и общешкольным праздникам | Заместитель директора по ВВР | Ежегодно |
| 8 | Работа волонтерского отряда | Заместитель директора по ВВР, классные руководители | 2020-2025 |
| 9 | Организация и проведение совместных заседаний Управляющего совета школы, педагогического совета, ученического совета для решения общих вопросов | Директор школы, заместители директора  | 2020 – 2025 |
| 10 | Организация трудовых операций по благоустройству школы и территории | Заместитель директора по ВВР | Постоянно |
| * ***7. Взаимодействие семьи и школы* «Работа с родителями»**
 |
| 1 | Обеспечить открытость школы для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе школы. *Организовать и провести общешкольные родительские собрания:** Нормативные документы в области воспитания.
* Концепция воспитательной системы школы.
* Патриотическое воспитание детей.
* Основные направления взаимодействия семьи и школы.
* Профилактика правонарушений и вредных привычек.
* Деятельность школы по реализации Программы развития воспитательной системы.
* Защита персональных данных
* Род. собрание «Здоровый ребенок, здоровое общество»
 | Заместители директора,социальный педагог | 2020–2025 |
| 2 | Разработать комплексную целевую программу взаимодействия семьи и школы «Семья» | Заместители директора  | 2021 |
| 3 | Обеспечить деятельность по реализации программы «Семья» | Классные руководители, Управляющий совет | 2021–2025 |
| 4 | Оказывать помощь родителям в построении отношений с ребенком: поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения через консультации социального педагога  | Педагоги | Ежегодно |
| 5 | Проводить в конце учебного года публичное представление личных достижений учащихся: на первом этапе развивающего образования через проведение «открытых уроков», на этапе подростковой и старшей школы через представления родителям «учебного портфолио», творческих выставок и концертов | Заместители директора | Ежегодно |
| 6 | Разработать циклограмму традиционных мероприятий по взаимодействию семьи и школы | Заместитель директора по ВВР | Ежегодно |
| 7 | Разработать рекомендации по мониторингу анализа взаимодействия семьи и школы | 2021 |
| ***8. Организация взаимодействия с общественными организациями*** |
| 1 | Совместные заседания РДШ, Управляющего Совета школы и педагогического совета для решения насущных воспитательных проблем | Заместители директора | 2020–2025 |
| 2 | Привлечение представителей общественных организаций к осуществлению воспитательного процесса в школе | Заместители директора | 2020–2025 |
| 3 | Привлечение представителей властных структур (полиция, ГИБДД) к воспитательному процессу в школе | Заместители директора | 2020–2025 |
| 4 | Привлечение представителей общественных организаций и властных структур к работе по предупреждению асоциального поведения детей из неблагополучных семей и семей группы риска | Заместитель директора по ВР, участковый | 2020–2025 |
| 5 | Организация совместных рейдов для посещения социально неблагополучных семей и семей группы риска | Педагоги | 2020–2025 |
| 6 | совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.д.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий | педагоги | 2020–2025 |
| 7 | Организация совместной деятельности РДШ, ученического и педагогического коллектива школы и общественных организаций в общественно-полезной, социально-значимой деятельности | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2020–2025 |
| ***9. Организация деятельности педагогов по развитию воспитательной системы*** |
| 1 | Обеспечить изучение нормативных документов по воспитательной работе в современной школе. | Директор, заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 2 | Проводить изучение и анализ научно-методической литературы по воспитательной деятельности в школе | Заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 3 | Организовать проведение педагогических советов:* «Взаимодействие семьи и школы в области воспитания подрастающего поколения»;
* «Роль ученического самоуправления в воспитательной системе школы»;
* «Воспитательная система школы. Итоги и перспективы развития»
 | Заместитель директора по ВР | 2020–2025 |
| 4 | * Организовать проведение методических семинаров по проблемам воспитания родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 | Методический Совет, заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 5 | Разработать широкое включение различных видов и форм проектной деятельности, имеющих внепредметный характер, в образовательное пространство школы | Заместитель директора по УВР  | 2020–2025 |
| 6 | Обобщить опыт воспитательной деятельности лучших педагогов, родителей | Заместитель директора по ВР | 2021 |
| 7 | Оформить информационный стенд «Уголок воспитательной работы» | Заместитель директора ВВР | 2020 |
| 8 | Создание условий, способствующих повышению эффективности работы классного руководителя:* координация деятельности учителей, работающих в классе;
* организация курсовой переподготовки классных руководителей;
* доброжелательные отношения в коллективе;
* обмен передовым педагогическим опытом;
* создание условий для повышения общей культуры классных руководителей;
* обязательное наличие методической службы и методической работы с классными руководителями;
* создание банка литературы по осуществлению классного руководства;
* наличие стимулирующих факторов для осуществления классного руководства.
 | Заместители директора,  | 2020–2025 |
| ***10. Организация деятельности по повышению квалификации классных руководителей*** |
| 1 | Разработка положения о деятельности классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2020 |
| 2 | Разработка критериев оценки деятельности классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2021 |
| 3 | Разработка плана методической учебы классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2021 |
| 4 | Регулярное проведение заседаний МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2020- 2025 |
| 5 | Организация творческих отчетов классных руководителей о системе воспитательной работы с классом | Заместитель директора по ВР | 2020- 2025 |
| 6 | Организация и проведение круглых столов, практических семинаров по обмену опытом деятельности классных руководителей: «Мой опыт работы с родителями», «Как снизить уровень тревожности школьника», «Знаем ли мы наших воспитанников», «Целеполагание и планирование работы классного руководителя» и другие | Заместитель директора по ВР | 2020- 2025 |
| 7 | Организация и проведение школьного конкурса «Педагогический марафон классных руководителей» | Заместитель директора по ВР | Еже-годно |
| 8 | Проведение конкурса на лучшую методическую разработку, лучшую разработку воспитательного мероприятия, лучшее электронное приложение к воспитательному мероприятию | Методический совет школы, заместители директора | Еже-годно |
| 9 | Скоординировать совместную деятельность классных руководителей и педагогов с детьми из социально-неблагополучных семей и семей группы риска | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | 2020 |
| ***11. Организация диагностики и мониторинга уровня воспитанности*** |
| 1 | Создать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся, развития классного коллектива, взаимодействия с семьей | Заместитель директора по ВР  | 2020–2025 |
| 2 | Обеспечить мониторинг результативности воспитательного процесса | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Еже-годно |
| 3 | Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей: «Методика подготовки и проведения диагностики уровня воспитанности учащихся», «Педагогическая диагностика в работке классного руководителя» и других | Заместители директора, педагог-психолог | 2020–2025 |
| 4 | Организация и проведение индивидуальных консультаций по проведению диагностики и мониторинга уровня воспитанности | Заместитель директора по ВР | 2020– 2024 |

***Примерная тематика классных часов по программе «Новое поколение Дагестана»:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 – 4 классы*** | * «Флаги, гербы, гимны России и Дагестана»
* «Про то, как добро и зло боролись»
* «Что такое хорошо и что такое плохо»
* «Нет краше Родины нашей»
* «Русский солдат умом и силой богат»
* «Я – гражданин, что это значит?»
* «Традиции моей семьи»
* «Нет друга – ищи, нашёл – береги»
* «Дом, в котором я живу»
* «Праздник твоего имени»
* «Слава солдатская – слава богатырская»
* «День матери»
* «Наша Родина – Россия»
* «О людях нашей страны»
* «Откуда мы родом»
* «Славны были наши деды»
 |
| ***5 – 9 классы*** | * «Путешествие по родному краю».
* «Моё Отечество»
* «Слава тебе, победитель-солдат!»
* «Святые места России и Дагестана»
* «Семейная летопись»
* «Память о героях вечно жива»
* «Знания нужны мне и моей стране»
* «Символы России»
* «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» -  патриотический час  (ко Дню народного единства)
* «Моё Отечество – мой дом родной»
* «Слава тебе, победитель-солдат!»
* «Звучи, памяти набат…»
* «Кто в доме главный»
* «Родословная моей семьи»
* «Учимся правильно жить и дружить»
* «Чем я могу быть полезен своей Родине»
* «Праздник в моём доме»
 |
| ***10 – 11 классы*** | * «Семья»
* «Доброта – как категория вечности»
* «Человек и его судьба»
* «Россия, мы дети твои»
* «Семейная летопись»
* «Гармония в природе»
* «Рождество – праздник семейный»
* «Курбан байрам – праздник семейный»
* «Символика России и Дагестана»
* «Мои права и обязанности»
* «Память о героях вечно жива»
* «На страже мира и труда»
* «Что такое милосердие?»
* «Традиции моей семьи»
 |

***Примерная тематика проектов:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 – 4******классы*** | * «Красота природы моего края» – выставка творческих работ.
* «Наш зимний сад» – озеленение классной комнаты.
* «Герой живёт рядом» – оформление альбома о героях – земляках.
* «У России руки золотые» – подготовка фольклорного праздника.
* «Портрет гражданина» – изготовление коллажа.
* «Красота природы моего края» – выставка творческих работ из природного материала, изготовленных совместно с родителями.
* «Аллея первоклассников» – посадка деревьев у школы и уход за ними.
* «Сказка – ложь, да в ней намек» – создание альбома «Сказка – наш учитель».
* «Праздник в моём доме» – сбор материала об обычаях и традициях празднования
* «Правила дорожные – очень, очень важные» – подготовка праздника для первоклассников по правилам для пешеходов
 |
| ***5 – 9******классы*** | * «Мудрость народа» – оформление альбома.
* «Уголки творчества» – составление карты промыслов Дагестана.
* «Герой живёт рядом» – оформление альбома о героях – земляках.
* «История моего села в лицах» –подготовка праздника о народных промыслах Дагестана.
* «Мы сами своими руками» – выставка творческих работ по тематике народных промыслов России.
* «Нет краше Родины нашей» – изготовление коллажей и фотоальбомов с видами красивейших мест родного края.
* «Герои – земляки» – оформление экспозиции виртуального музея.
* «Портрет гражданина» – изготовление коллажа «Он настоящий гражданин».
* Весенний десант «Посади дерево»
 |
| ***10 – 11 классы*** | * «Звезды на обелисках» (поисковые проекты)
* «Цвети, земля моя родная» (озеленение территории школы и села)
* «Герои живут рядом» (исследовательские проекты)
* «Трудовые будни моего села» (о героях труда села)
* «Мудрость народа» – исследовательский проект в рамках программы «Семья – высшая ценность»
* «Первые шаги в науку» – изготовление мультимедийных пособий.
* «Гражданином быть обязан…» – подготовка конференции по избирательному праву.
 |

 ***6.1 Прогнозируемые результаты реализации программы***

В ходе реализации программы ожидается, что:

1. воспитательная система школы всё более будет следовать основным признакам гуманистической системы;

2. ***будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям*** развития воспитательной системы школы:

* мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
* готовность учащихся к саморазвитию;
* готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
* положительная адекватная самооценка;
* положительная динамика здоровья учащихся;
* положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
* положительная динамика улучшения психологического климата в школе;
* соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
* соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся старшей школы;
* рост профессионализма учителей;
* развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей;
* повышение качества знаний учащихся;
* снижение тревожности учащихся и учителей;
* удовлетворенность учеников и учителей отношением к школе;
* активизация деятельности ученического самоуправления;
* расширение внеклассной деятельности по предметам;
* расширение возможностей для занятий дополнительным образованием.

 ***Модель личности выпускника школы***

***Выпускник 11 класса***

* обладает сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
* обладает выраженной гражданской позицией, патриотичен, умеет трудиться и уважает труд других;
* обладает нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
* знает свои способности, возможности и качества;
* обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
* обладает способностью выбора и самоопределения;
* обладает критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
* владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные качества выпускника*** | * дисциплинирован
* внутренне свободен, независим
* порядочен
* развито чувство достоинства
* социально адаптирован
* креативен
* конкурентно способен
* умеет реализовать себя
 |
| ***Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности*** | * сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;
* приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу русских героев и подвижников;
* развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций Дагестана;
* стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России;
* сформированность высокого уровня экологической культуры
 |
| ***Коммуникативность*** | * толерантное отношение к людям
* гуманность, уважение, достоинство
* общителен
* тактичен
* умеет контролировать себя
 |
| ***Мировоззрение*** | * обладает правовой и политической культурой
* жизненным и социальным оптимизмом
* уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края
 |
| ***Интеллектуальное развитие*** | * умеет анализировать, обобщать, делать выводы
* занимается самообразованием
* объективно оценивает себя
* стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию
 |
| ***Целеустремленность*** | * наличие жизненных планов
* активная профессиональная подготовка
* способность сделать правильный социальный, нравственный выбор
* стремление к формированию собственной культуры
 |
| ***Здоровый образ жизни*** | * стремление к физическому совершенству
* отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности
* понимание и ведение здорового образа жизни
 |

**7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по самостоятельному решению администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.