

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
республики Дагестан**

«Средняя общеобразовательная школа »

ПРИКАЗ

от « ___ » _____ 201_ г.

№ _____

**Об утверждении Положения
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся**

В соответствии с частью 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Приложение
к приказу директора
от «___» _____ 201_г. №_____

**ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации учащихся**

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы и регламентирует содержание, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, перевод в следующий класс учащихся государственного общеобразовательного учреждения республики Дагестан «Средняя общеобразовательная школа» (далее — Учреждение).

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации является:

- определение фактического уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения учащимися программ учебных предметов, курсов (модулей) учебного плана требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся (далее - текущий контроль) - оценка качества освоения учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании её изучения.

1.6. Текущему контролю подлежит освоение учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования.

1.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.9. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.10. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.11. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.12. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

1.13. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.14. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1.15. Учащиеся Учреждения, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.16. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 2 - 11 классов по всем предметам учебного плана и осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания, кроме учащихся 4-х классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

2.2. Выставление оценок по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Не допускается использование любой знаковой

символики, заменяющей цифровую отметку. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются презентации творческих проектов (индивидуальные, коллективные).

2.3. Промежуточная аттестация включает в себя почтвртное (полугодое) оценивание результатов учебной деятельности обучающихся:
во 2 – 9-х – по четвертям;
в 10 – 11-х классах – по полугодиям.

2.4. Учащиеся, временно проходившие обучение в санаторных школах или других общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом текущих и итоговых оценок в этих образовательных организациях.

2.5. Оценка учащимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.6. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа достижений учащихся, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

2.7. В связи с переходом на ФГОС НОО производится отслеживание планируемых результатов:

а) оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.

б) организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений учащихся 1-4 классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)

- выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)

2.8. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля.

2.9. Оценка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его.

2.10. Оценка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку, за исключением:

- оценок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения;

- оценок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее, чем через две недели;
- 2.11. Оценки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 2 дня до его окончания.
- 2.12. Оценка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольных, практических, лабораторных работ с учётом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.
- 2.13. Оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.
- 2.14. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.
- 2.15. Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.
- 2.16. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 2.17. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, полугодия, года во 2-11 классах.
- 2.18. Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана.
- 2.19. Аттестационные материалы разрабатываются учителем. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету соответствующего класса.
- 2.20. Оценка за год по предмету выставляется на основании оценок за четверти (полугодия) и промежуточную аттестацию.
- 2.21. Оценка за четверть, полугодие может быть выставлена учащемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти за полугодие. Учащийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету считается не аттестованным.
- 2.22. Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию, с учетом СанПин.
- 2.23. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются за четыре дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны

довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение педагогического совета Учреждения о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Письменное извещение родителям неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов хранится в личном деле учащегося.

2.24. От промежуточной аттестации учащиеся могут быть освобождены:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- б) призеры районных, городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- в) отличники учебы;
- г) победители и призеры НОУ.

3. Формы проведения промежуточной и текущей аттестации

3.1. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

3.2. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- контрольная работа (в том числе в формате ГИА, ЕГЭ);
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание (начальная школа);
- проверка навыков работы с текстом;
- диктант (диктант с грамматическим или творческим заданием);
- изложение (подробное, сжатое); -сочинение; -собеседование;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- защита рефератов;
- защита проекта (творческих работ);
- сдача нормативов по физической подготовке;
- итоговые опросы (по теме, по учебному курсу);

Промежуточная аттестация в форме экзамена не проводится.

3.3. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется в журнале (в том числе электронном классном журнале).

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.5. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных

целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4. Система оценки результатов текущей и промежуточной аттестации

4.1. Письменные и устные ответы учащихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по четырехбалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно). Оценка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. 4.2. Оценка устных ответов учащихся:

а) ответ оценивается оценкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

б) ответ оценивается оценкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

в) оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

г) оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.3. Оценка письменных работ учащихся.

а) оценка «5» ставится, если:

учащимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

б) оценка «4» ставится, если:

учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

в) оценка «3» ставится, если:

учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

г) оценка «2» ставится, если:

учащийся допустил более 4-х ошибок.

4.4. Оценка творческих работ учащихся:

а) оценка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала
- в работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

б) оценка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; отдельные непринципиальные ошибки в

оформлении работы

- в работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

в) оценка “3” ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления;
- в работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

г) оценка “2” ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.
- допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

5. Формы и методы оценки учащихся по ФГОС

5.1. В связи с переходом на ФГОС НОО необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: 5.1.1. Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.

5.1.2. Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» (портфолио) учащихся 1 - 4-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

5.1.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Решение о переводе на следующий уровень образования принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

5.1.4. Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе). 5.1.5. Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио)
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку предметных и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

5.3. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио учащихся;
- тестирование.

5.4. Формы представления достижений учащихся:

- табель успеваемости по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

5.5. В соответствии с ФГОС к традиционной оценочно-отметочной шкале (пятибалльной) добавляется шкала «уровневого подхода», когда решение учеником простой учебной задачи или части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Оценочные шкалы (2-4 класс)

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 - 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	выше среднего	«4»
50-69%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

6. Система оценки результатов ФГОС

6.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

6.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

6.3. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Листы достижений учащихся», которые составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

6.4. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»
- совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД, принимается на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

7. Организация безотметочной системы оценивания результатов обучения по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

7.1. Принципы оценивания результатов обучения по ОРКСЭ:

Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний учащихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

7.2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

7.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

7.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

7.5. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

- тесты,
- знание и принятие ценностей;
- составление словарей терминов и
- понимание светской и религиозной понятий,

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий,- контрольно-измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио (ФГОС).

Содержательный контроль и оценка знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются презентации творческих проектов (индивидуальные, коллективные) Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

7.6. Ведение документации

7.6.1. Учитель

- По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. На предметной странице в классном журнале заполняются: список учащихся, название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ: «Основы религиозных культур и светской этики», а под названием предмета указывается название модуля учебной группы; Ф.И.О. учителя, даты проведения и темы уроков. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года в карту достижений учащегося вносится запись «справился / не справился». В школьную документацию (классный журнал, личное дело) по окончании курса ОРКСЭ никаких записей не вносится.

7.6.2. Администрация

- Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.
- По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя

«проблемные» места и достижения как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

8. Заключительные положения

8.1. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по Учреждению создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая рассматривает материалы (класные журналы, контрольные работы и др.) и принимает решение о соответствии выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний учащегося.

8.2. Действия комиссии регламентированы Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.